

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO****1. Oggetto della valutazione del comportamento**

« la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto educativo di Corresponsabilità e i regolamenti scolastici ne costituiscono i riferimenti essenziali » (D.Lgs 62/2017 art.1 , c.3).

**2. Finalità della valutazione del comportamento**

«l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». (D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1)

**3. Griglia di valutazione**

**Al centro della valutazione del comportamento risultano il grado di consapevolezza ed il rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica.** Tali regole sono contenute nel **Regolamento Scolastico** e nel **Patto Educativo di Corresponsabilità** e trovano i propri riferimenti normativi in alcuni importanti leggi dello Stato dedicate alla scuola: DPR 249/1998; L. 169/2008; DM 5/2009; DPR 122/2009)

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b> Questo giudizio sarà riportato: <b>nella scheda di valutazione quadrimestrale</b> <b>nel documento di valutazione intraquadrimestrale</b>	<b>GIUDIZIO COMPLETO E DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<b>Corretto, responsabile e collaborativo</b>	L’alunno si comporta in modo <b>corretto, responsabile, collaborativo</b> e costruttivo. L’alunna/o è corretto nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente , sia in ambito scolastico che durante le attività integrative
<b>Corretto e responsabile</b>	L’alunno si comporta in modo <b>corretto e responsabile</b> nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente , sia in ambito scolastico che durante le attività integrative
<b>Corretto</b>	L’alunno si comporta in modo <b>corretto</b> nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente , sia in ambito scolastico che durante le attività integrative
<b>Abbastanza corretto e responsabile</b>	L’alunno si comporta in modo <b>abbastanza corretto e responsabile</b> nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente, sia in ambito scolastico che durante le attività integrative. Nel registro scolastico sono state riportate alcune annotazioni.
<b>Non sempre corretto e responsabile</b>	L’alunno si comporta in modo <b>non sempre corretto e responsabile</b> nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente , sia in ambito scolastico che durante le attività integrative. Nel registro di classe sono state riportate ripetute annotazioni sul comportamento segnalate da più di un insegnante.

<p><b>Poco corretto e responsabile</b></p>	<p>L'alunno si comporta in modo <b>poco corretto e responsabile</b> nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente, sia in ambito scolastico che durante le attività integrative. L'alunno è stato sanzionato con uno o più provvedimenti di allontanamento temporaneo dalle lezioni.</p>
<p><b>Scorretto e irresponsabile</b></p>	<p>L'alunno, anche se già sanzionato con più provvedimenti di allontanamento temporaneo dalle lezioni e malgrado i vari interventi educativi, si comporta in modo <b>scorretto e irresponsabile</b> manifestando atteggiamenti e comportamenti fortemente offensivi e scorretti nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente, sia in ambito scolastico che durante le attività integrative. L'alunno si è reso protagonista di fatti riferiti all' art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter del DPR 249/1998.</p>

**Il documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti del 19 dicembre 2017**